

**Компонент ОПОП
направленность (профиль)**

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом
регионе**

наименование ОПОП

Б1.В.04

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Сырьевая база рыбной промышленности

Разработчик (и):
Кравец П.П.,
зав. кафедрой биологии и биоресурсов,
канд. биол. наук, доцент

Ковалева Т.О.,
ст. преподаватель кафедры
биологии и биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов
протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов, среды их обитания, а также анализ полученных данных	<p>ПК-1.3.Проводит мониторинг и анализ ихтиологических параметров</p> <p>ПК-1.6. Применяет подходы рационального природопользования в профессиональной деятельности</p>	значение водных биологических ресурсов для человека; орудия и места лова и промысловую меру основных охраняемых видов	использовать методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры; использовать методы управления водными биоресурсами, разработки биологических обоснований по их рациональному использованию, разработки правил рыболовства	методами оценки биологических параметров рыб; знаниями географического распространения рыб и их миграций для задач промысла; особенностями промысла объектов в зависимости от их экологических особенностей	- комплект заданий для выполнения практических работ; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые варианты контрольного задания.

1. Сырьевые ресурсы Атлантического океана.
2. Основные промысловые объекты Тихого океана
3. Основные промысловые объекты Индийского океана.
4. Современное состояние сырьевой базы в районах российского рыболовства.
5. Дальневосточные моря и их промысловая продуктивность.
6. Сырьевые ресурсы Каспийского и Азовского морей.
7. Сырьевые ресурсы Балтийского моря.
8. Сырьевые ресурсы пресных водоемов России.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие о сырьевой базе рыбной промышленности.
2. Общая характеристика мирового рыболовства.
3. Районирование Мирового океана.
4. Биологические ресурсы Атлантического океана.
5. Биологические ресурсы Индийского океана.
6. Биологические ресурсы Тихого океана.
7. Основные добывающие страны и динамика их уловов.
8. Основные объекты мирового рыболовства.
9. Экономические и рыболовные зоны.
10. Обеспечение интересов Российской Федерации в Мировом океане.
11. Биопродукционные особенности Мирового океана.
12. Современные оценки продуктивности водных биоресурсов.
13. Доля морепродуктов в белках, потребляемых человеком.
14. Сырьевая база рыбной промышленности внутренних водоёмов России.
15. Океанологическая, гидробиологическая и промысловая характеристика основных промысловых районов Мирового океана.
16. Вылов рыбы в основных пресноводных водоёмах России (реках, водохранилищах, озерах).
17. Проблемы управления рыбными ресурсами внутренних водоёмов.
18. Океанологическая и промыслово-биологическая характеристика районов Тихого океана.
19. Океанологическая и промыслово-биологическая характеристика районов Индийского океана.
20. Тенденции в изменении соотношения промысла и аквакультуры.
21. Соотношение уловов в морских и пресных водах.
22. Экономические и рыболовные зоны.
23. Пути повышения биопродуктивности океана.
24. Пастбищная аквакультура в морях.
25. Фаунистическое районирование в литорали.
26. Представление о динамике популяций рыб, как в естественных условиях, так и под воздействием промысла.

27. Фаунистическое районирование пелагиали.
28. Значение биологических ресурсов гидросферы для человека.
29. Причины подрыва запасов рыб Мирового океана.
30. Перспективы развития марикультуры за рубежом.
31. Современное состояние марикультуры в России.
32. Основные добывающие страны и динамика их уловов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Биологии и биоресурсов

Наименование кафедры

Направление и направленность (профиль) подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по учебной дисциплине Сырьевая база рыбной промышленности
(наименование дисциплины)

1. Понятие о сырьевой базе рыбной промышленности.
2. Вылов рыбы в основных пресноводных водоёмах России (реках, водохранилищах, озерах).

Заведующий кафедрой _____ / П.П. Кравец /

«__» _____ 20__ г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов, среды их обитания, а также анализ полученных данных	
1	Что такое биологические ресурсы гидросферы? а) Подводные хребты б) Рыбы, моллюски, ракообразные в) Растения и млекопитающие
2	Какая из вертикальных зон имеет определяющее значение для биопродуктивности? а) Промежуточная б) Поверхностная в) Глубинная
3	Какие семейства рыб относятся к планктонофагам? а) Сельдевые, анчоусовые, скумбриевые, ставридовые б) Крыль, пелагические креветки, крабы-плавунцы в) Бычковые, тресковые
4	Какие основные виды рыб добываются в океанической пелагиали? а) Акулы, тунцы, мечерылые, макрелещуковые б) Номеевые (кубоглавы), морские лещи, летучие рыбы, полурылы в) Колючие акулы, кошачьи акулы, бериксы, макрурусы
5	Какие виды переловов отмечаются при эксплуатации запасов гидробионтов? а) Биологический

	<p>б) По возрасту и пополнению</p> <p>в) Экономический</p>
6	<p>Что такое прогноз?</p> <p>а) Научно-обоснованная величина изъятия рыбы или других гидробионтов из водоема всеми видами промысла, рассчитанная с определенной заблаговременностью</p> <p>б) Объем изъятия гидробионтов в зависимости от количества промысловых судов и орудий лова</p> <p>в) Рекомендации по возможному допустимому улову на основе экспертных оценок</p>
7	<p>Что такое ОДУ?</p> <p>а) Общий доступный улов</p> <p>б) Организация дебильных управленцев</p> <p>в) общий дневной улов</p>
8	<p>В предложении вставьте цифру: На протяжении 20 века общий вылов в мировом рыболовстве увеличили более чем в 20 раз – с 7 до ... млн. тонн</p>
9	<p>Что такое сырьевая база?</p> <p>а) База обитания водных организмов</p> <p>б) Промысловая часть биоресурсов</p> <p>в) Объекты питания рыб</p>
10	<p>В какой области Мирового океана отмечается наибольшая рыбопродуктивность и высокие уловы?</p> <p>а) В тропической области</p> <p>б) В натальной области</p> <p>в) В умеренных водах бореальной зоны</p>
11	<p>Какие рыбы относятся к хищным?</p> <p>а) Тунцы, акулы, морские окуни, барракуды</p> <p>б) Китовая и гигантская акулы</p> <p>в) Мурена, алепизавр, скаты, рыба-сабля</p>
12	<p>Что такое катадромная миграция?</p> <p>а) Миграция рыб для размножения рек в море - европейский угорь</p> <p>б) Бычок-кругляк, бычок-сирман и др. бычки</p> <p>в) Хамса, тюлька, керченская сельдь</p>
13	<p>Какие основные виды прогнозов осуществляется в отечественном рыбном промысле?</p> <p>а) Биологический - числовое значение объема ожидаемых уловов или других показателей, характеризующих ожидаемое состояние эксплуатируемой популяции гидробионтов</p> <p>б) Годовой - рекомендуемый научно-обоснованный вылов на предстоящий год; краткосрочный - прогноз с заблаговременностью меньше одного года (декадный, месячный, квартальный, на путину); перспективный - предполагаемый возможный вылов с заблаговременностью 5 лет и более</p> <p>в) Производительности промысла - рекомендуемые промысловые нагрузки на судах различных типов (уловы на усилие)</p>
14	<p>Что такое ВДУ?</p> <p>а) Возможный допустимый улов</p> <p>б) Вероятный допустимый улов</p> <p>в) Всероссийский допустимый улов</p>
15	<p>Допишите предложение: Долгосрочным интересам России отвечает снижение прессинга промысла на сырьевые ресурсы собственной</p>